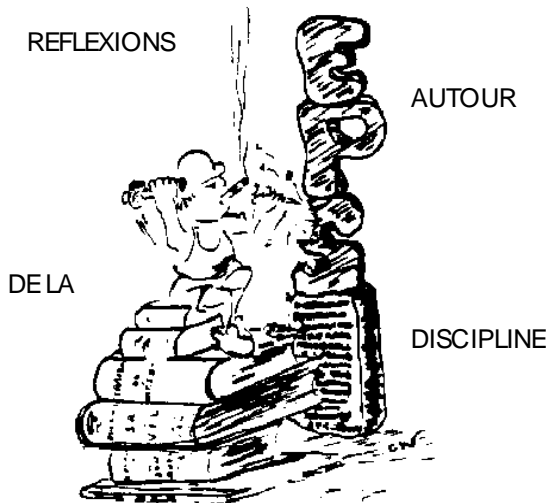


## Analyse de l'adaptation de l'enseignement de l'EPS en Z.E.P.

**C. GUTH**



L'enseignement de l'EPS en Z.E.P. reste un mystère pour beaucoup de collègues qui n'y sont pas confrontés. Les faits divers, colportés par les journaux, se déroulent toujours dans ces endroits synonymes de violence, racket et échec scolaire.

Pourtant de nombreux professeurs travaillent toute l'année durant dans des conditions jugées difficiles. Certains n'y passent qu'une ou deux années, d'autres s'y épanouissent en profitant d'une liberté d'innovation plus grande et du dynamisme des équipes pédagogiques en place.

Nous pouvons donc constater que les Z.E.P. sont des lieux ambigus qui trouvent leur véritable place entre la zone d'échec public et la zone d'expérimentation pédagogique. Cependant, pour y avoir été confronté pendant une année, je sais également que l'enseignement dispensé dans ces lieux est soumis à des exigences précises qui influent fortement sur son succès ou son échec.

Ainsi, en dépassant les mythes et les rumeurs, j'ai voulu m'appuyer sur mon expérience pour analyser de manière réaliste la démarche d'enseignement de l'EPS spécifique à cet environnement.

Dans ce but, j'ai effectué une analyse différentielle de chaque point d'une démarche d'enseignement (objectifs, contenus d'enseignement, aménagements matériels et supports pédagogiques, rapports entre le professeur et les élèves, bilan de cycle) en me basant sur les projets de cycles mis en place dans un collège de Z.E.P. et d'un établissement parmi les dix premiers d'Alsace par rapport à ses taux de réussite aux examens. Ce travail m'a permis d'une part, de dégager un profil comportemental de l'élève type de Z.E.P. en EPS, et d'autre part, de dégager des pistes susceptibles de permettre au professeur d'EPS de mettre en place un enseignement en rapport avec les Instructions Officielles de la discipline et en phase avec les représentations des élèves de Z.E.P.

### Profil comportemental de l'élève de Z.E.P. en EPS

L'investissement des élèves de Z.E.P. est très variable selon les sports utilisés comme supports. En effet ces jeunes sont très sensibles aux représentations qui leur sont associées, car la valorisation qu'ils peuvent en tirer par rapport au reste du groupe en dépend. Alors qu'ailleurs l'aura du professeur peut suffire à justifier les efforts à effectuer, en Z.E.P. les élèves, ayant des repères très ancrés dans le groupe, ne s'investiront que dans une activité qu'ils auront préalablement valorisée. Dans le cas contraire, leur besoin de mouvement, leur nécessaire affirmation d'eux-mêmes s'exprimera à travers des comportements en apparence irrationnels, mais, en fait, dirigés vers une recherche de plaisir et d'amusement avec les autres.

Ainsi le professeur doit tenir compte de leurs représentations afin de permettre leur investissement dans les séances. De la même manière, il devra tenir compte de leur difficulté à se maîtriser dans la mise

en place de situations d'apprentissage, qui ne devront pas leur présenter des tentations trop grandes. Par exemple, un abaissement trop important des paniers de basket les poussera à tenter des smashes impossibles en oubliant de rechercher l'efficacité demandée par le professeur.

Si la maîtrise constante de leur comportement leur est délicate, le maintien de l'attention et de la concentration le sont autant, surtout si les explications qui leur sont fournies concernent des aspects théoriques dont l'intérêt - s'il n'est pas immédiatement exploitable - leur échappe. Il sera beaucoup plus profitable au professeur de s'appuyer sur des situations concrètes qu'ils viennent de vivre - une situation de jeu par exemple - pour orienter leur réflexion sur un point nouveau ou à approfondir.

En rassemblant les différents éléments que nous venons d'analyser, nous mettons en lumière un élève qui a besoin d'être orienté vers un projet à court terme susceptible de le mettre en valeur. Nous constatons la prépondérance de ses émotions, ses pulsions, sur sa conduite et l'intérêt qu'il porte aux éléments du réel. Ces caractéristiques agissent de manière assez forte pour servir de base à la construction d'une démarche d'enseignement adaptée à ces élèves.

C'est dans cette optique, ainsi que dans la poursuite des objectifs généraux de l'EPS, qu'ont été établies les pistes que nous allons proposer.

### **Des pistes pour une démarche de l'EPS efficace en Z.E.P.**

Dans le choix des objectifs de cycle, il serait judicieux d'utiliser les centres d'intérêt des élèves. Ainsi des objectifs de maîtrise et de méthode visant l'augmentation de l'efficacité individuelle ou collective, en rapport avec le système de marque d'une APS, aurait des chances de permettre un bon investissement chez les élèves qui comprendraient plus facilement le sens des efforts qui leur sont demandés. De même, plus les objectifs seront concrètement identifiés, plus leur atteinte sera recherchée avec dynamisme. C'est dans une logique identique que les objectifs

d'attitude s'appliqueront à maîtriser le comportement de tous les jeunes à travers l'arbitrage.

Ces objectifs pourront s'appuyer sur des contenus d'enseignement utilisant des tâches semi-définies avec des buts et des critères de réussite, afin de laisser une liberté de moyens moteurs plus importante au départ. De plus, ces tâches devront mettre en place un maximum de situations de compétition entre élèves, ou entre équipes, afin de les stimuler. D'autre part, des contenus d'enseignement plus théoriques seront également pris en compte à condition qu'ils soient en rapport avec l'efficacité individuelle ou collective et qu'ils soient repérables dans le comportement des élèves.

Les aménagements matériels nécessaires au déroulement des situations, ainsi que l'organisation générale de la séance, sont très importants en Z.E.P. car les élèves ont moins intégré de limites comportementales que dans d'autres lieux. C'est pourquoi les choix qui seront effectués devront impérativement représenter l'adéquation entre la minimalisation des possibilités d'amusement et la favorisation de l'apprentissage. D'autre part, les supports pédagogiques présentés seront d'autant plus utilisés qu'ils seront aisés à comprendre, simples à mettre en oeuvre et qu'ils joueront un rôle important dans le processus d'apprentissage. Dans le cas contraire, ils seront simplement délaissés.

Après avoir présenté l'ensemble des pistes susceptibles de faciliter la conduite d'un cycle d'EPS, nous pourrions croire qu'il a de grandes chances de se dérouler sans problèmes. Cependant des petits conflits entre le professeur et certains élèves peuvent toujours se produire. Il faut donc savoir qu'il est important de fixer certaines règles très précises, dès le début de l'année, et que s'y tenir tout le temps, sanctions à l'appui, est impératif. En effet, si le déroulement d'une situation peut être quelque peu détournée par les élèves, on ne peut tolérer un manque de respect par rapport aux autres et au professeur, car un enseignement efficace ne peut jamais être obtenu dans le désordre. Ainsi un des premiers buts du bilan est de repérer les situations ayant posé des problèmes et

celles dont le fonctionnement s'est bien déroulé, afin d'en tirer des conclusions pour les prochains cycles.

En conclusion nous pouvons rappeler que l'élève de Z.E.P. a des caractéristiques particulières, tel un comportement turbulent axé sur la recherche de plaisir et de reconnaissance.

De plus, son intérêt est porté de manière préférentielle vers des phénomènes concrets plutôt que des aspects plus théoriques des APS. Dès lors il devient

évident que, pour obtenir un enseignement de l'EPS conforme aux Instructions Officielles, il sera nécessaire d'adapter sa démarche à ce public. Pour notre part nous pensons qu'un enseignement efficace de l'EPS est possible en Z.E.P. à partir d'ajustements tels que les pistes que nous avons proposées et que nous tentons de mettre en oeuvre quotidiennement.

GUTH Christophe

Mémoire professionnel 2e année I.U.F.M.

